

Biologie

Modulbezeichnung ggf. Kürzel	MA-Abschlussmodul in Verbindung mit dem schulbezogenen Forschungspraktikum (SFP)
Modulverantwortliche	Prof. Dr. Doris Elster
Dazugehörige Lehrveranstaltungen, Veranstaltungsformen und SWS	<ol style="list-style-type: none"> 1) Eigenständige Forschungsarbeit 2) Veranstaltungen im Umfang von insgesamt 2 SWS <ol style="list-style-type: none"> a. Einführung in das SFP b. Geeignete Forschungsmethoden c. Datenauswertung
Pflicht / Wahlpflicht	Pflicht
Zuordnung zum Curriculum / Studienprogramm	Master of Education Gymnasien und Gesamtschulen Master of Education Grund- und Sekundarschule / Gesamtschule
Dauer des Moduls	2 Semester
Verortung	Im Masterstudium 3. und 4. Semester
Arbeitsaufwand (workload)	<ul style="list-style-type: none"> • Präsenz • Teilnahme an den zugehörigen Veranstaltungen <p>Veranstaltungen, SFP, MA-Thesis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begleitende Lehrveranstaltung: Planung, Durchführung und Analyse eines „kondensierten Forschungsprozesses“ sowie Präsentation der Ergebnisse (Veranstaltungszeit: 14 Wochen / Semester x 2 = 56 Stunden) • SFP: Durchführung des schulischen Teils des Forschungsvorhabens einschl. Vorbereitung und Auswertung (180 Stunden = 6 CP) • Masterthesis: Planung, Durchführung (nicht-schulische Teile) und Auswertung des Forschungsvorhabens sowie Erstellung der Masterthesis (incl. ihrer Verteidigung) (394 Stunden) <p>Insgesamt: 630 Stunden (= 21 CP)</p>
Voraussetzungen zur Teilnahme	FD Module 1, 2, 3 und 4.
Häufigkeit des Angebotes	Jährlich im Wintersemester
Sprache	Deutsch
Lernziele / Kompetenzen (Learning Outcome)	<p>Die Studierenden sollen</p> <ul style="list-style-type: none"> • relevante Fragestellungen, die einer forschenden Bearbeitung zugänglich sind, identifizieren können; • plausible überprüfbare Hypothesen bezogen auf Aspekte pädagogischen Handelns im schulischen Kontext entwickeln können; • geeignete Forschungsmethoden kennen und einsetzen können; • ein angemessenes Untersuchungsdesign erstellen können; • Forschungsergebnisse in wissenschaftlichen Ansprüchen

	genügender Form verschriftlichen und Adressaten-gerecht präsentieren können.
Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> • Forschungsfragen im schulischen Kontext identifizieren • einen Forschungsplan entwickeln • sich mit der Reichweite und den Grenzen von qualitativen und quantitativen Erhebungsinstrumenten (Fragebogen, Interview, Videografie, Tonband, Fotografie, direkte Unterrichtsbeobachtung) auseinander setzen. • Der Forschungsfrage gemäße Erhebungsinstrumente entwickeln (z.B. einen Fragebogen erstellen, einen Interviewleitfaden entwickeln, ein Storyboard für Ton- und Bildaufnahmen entwickeln, einen Erhebungsbogen für eine direkte Unterrichtsbeobachtung erstellen) • im Team einen kondensierten Forschungsprozess in einer Schulklasse durchführen • Daten auswerten (statistische Auswertung, qualitative Auswertung) • Ergebnisse präsentieren • Ergebnisse diskutieren • eine eigenständige Forschungsarbeit im schulischen Kontext durchführen • einen umfangreichen Forschungsbericht (Masterarbeit) verfassen • eine Forschungsarbeit verteidigen (Masterkolloquium)
Studien- und Prüfungsleistungen	<ul style="list-style-type: none"> • Bearbeitung von Übungsaufgaben • Präsentation einer Forschungsarbeit • Masterarbeit incl Verteidigung in einem Masterkolloquium
Literatur	<p>Altrichter, H., Posch, P. (2007). <i>Lehrer erforschen ihren Unterricht</i>. Bad Heilbronn: Klinkhardt, S. 374.</p> <p>Bortz, J., Döring, N. (2006). <i>Forschungsmethoden und Evaluation</i>. Berlin, Heidelberg, New York: Springer, S. 897.</p> <p>Krüger, D., Vogt, H. (2007). <i>Theorien in der biologiedidaktischen Forschung. Ein Handbuch für Lehramtsstudenten und Doktoranden</i>. Berlin, Heidelberg, New York: Springer, S. 272.</p> <p><i>Erkenntniswege Biologie</i>: online unter http://www.biologie.fu-berlin.de/didaktik/Erkenntnisweg/index.html</p> <p><i>Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften</i>: online unter http://www.ipn.uni-kiel.de/zfdn/</p>